

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 14.09.2016

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГОБУ для детей-сирот

«Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»

С.Г. Клековкина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Пальчиковые веселинки»**

Срок реализации 1 год
(дети с ОВЗ (множественные
нарушения) от 3 до 6 лет)

Руководитель: Возженникова Г.А.
учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории

Киров
2016г.

Содержание программы

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Содержательный раздел.....	8
5. Методическое обеспечение.....	13
6. Оценка результативности.....	16
7. Приложение.....	17

Введение

Вопросы развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья актуальны в условиях детского дома. Дети поступают в детский дом часто из неблагополучных семей, имеют проблемы речевого развития, крайне низкий запас знаний об окружающем мире, низкий уровень развития психических процессов, с нарушениями координации и слабым развитием мелкой моторики.

Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, И.М.Сеченова доказали, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе, а в результате – к отказу от учебной деятельности.

Пояснительная записка

Программа «Пальчиковые веселинки» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и опирается на ее задачи. Программа является документом, на основе которого осуществляется дополнительное образование детей дошкольного возраста по направлению: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие

Программа актуальна для детей 3-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (множественные нарушения), реализуется в условиях детского дома в течение 1 года.

Цель программы: создание условий для развития речи и ее коммуникативных способностей через развитие мелкой моторики пальцев рук и координации их движений.

Задачи программы:

1. Обогащать и активизировать словарь детей;
2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
3. Развивать и укреплять мелкую моторику рук, их ловкость подвижность, способность выполнять движения;
4. Развивать зрительно-двигательную координацию рук, формировать умение выполнять простые движения ладонями и пальцами;
5. Учить детей рассказывать короткие потешки, стихи с сопровождением движений кистями и пальцами рук;
6. Развивать внимание, память, мышление, речь;
7. Развивать эмоциональную отзывчивость;
8. Воспитывать волевые качества, умение преодолевать трудности.

Основные принципы:

1. Обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет особенностей развития и воспитания детей до поступления в детский дом.
9. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования воспитанников.
10. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.
11. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
12. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса, открытость образовательного материала для повторения и уточнения в течение года, месяца, недели.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию процесса обучения и воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса обучения и воспитания. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании является использование технологии индивидуального воспитательного маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня

развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов обучения и воспитания по отношению к каждому ребенку.

2. Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность ребенок усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Существуют определенные условия, при соблюдении которых деятельность превращается в эффективное средство воспитания активной творческой личности (многообразие и свобода выбора видов деятельности; совместная деятельность взрослых и детей; учет особенностей индивидуального и возрастного развития ребенка; сочетание индивидуальной и групповой (коллективной) деятельности; сочетание творческой и репродуктивной деятельности; мотивированность, осознанность деятельности; организаций успешной деятельности (использование идей педагогики успеха). Результатом реализации деятельностного подхода является развитие ребенка.
3. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем (решать проблемы в сфере учебной деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать со сверстниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в элементарных проблемах современной жизни, в мире духовных ценностей, решать аналитические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей).
4. Антропологический подход – методологическое основание, предусматривающее целостное использование данных наук о человеке и их учет при построении процесса воспитания. Отличительными особенностями современного обучения и воспитания можно назвать: диагностическую основу изучения уровня и характера сформированности качеств личности с помощью психологических исследований, разработку и проектирование воспитательных моделей на основе полученных позиций.
5. Диалогический (полисубъектный) подход предусматривает, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих

возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Педагог в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом. Диалогичный подход в воспитании связан с организацией общения, особых межсубъектных отношений между взрослыми и детьми. Он несет в себе большой воспитательный потенциал, дополняя методологические основания ярким, творческим, живым, интересным направлением.

6. Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. В ходе организации воспитательного процесса использование системного подхода не является самоцелью, в каждом конкретном случае его применение должно давать реальный, вполне ощутимый эффект.

Характеристики, значимые для разработки программы

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристики возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Воспитанники группы – это дети с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы, воспитывающиеся в условиях ранней социальной депривации и в неблагополучной, асоциальной среде. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети данной категории – это дети с множественными нарушениями развития: имеют патологии центральной нервной системы, проблемы интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Воспитанникам присущи следующие особенности:

- неравномерность темпа развития высших психических функций (задержка формирования одних при относительной сохранности других), нарушение целостности развития, нарушение координации основных движений и мелкой моторики;
- снижение познавательной активности и трудности развития поисковых способов ориентировки в окружающем мире, узость кругозора; это сказывается и на развитии всех видов мышления (вследствие обедненности чувственной сферы наглядно-образное мышление, которое является фундаментом, отстает от нормы);
- воображение и память развиты слабо;
- недоразвитие речи имеет системный характер: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, в речи резко выражены

аграмматизмы, нарушена фразовая и связная речь, снижен фонематический слух, наблюдается отставание в становлении вербальной функции;

- несформированность компонентов деятельности - мотивационного, ориентировочно-операционального, регуляционного (наблюдается пассивность во всех видах деятельности);
- слабость произвольной регуляции деятельности (отмечается неразвитость произвольности в поведении, саморегуляции, планирования действий);
- эмоционально-личностная незрелость (бедная эмоциональная сфера, снижена активность эмоциональных проявлений, дети несамостоятельны, имеются поведенческие нарушения, наблюдается повышенная возбудимость, утомляемость, тревожность, конфликтность, эмоциональная тупость);
- трудности коммуникации и социальной адаптации (коммуникативная активность примитивна и поверхностна (наличие обостренной потребности во внимании и доброжелательности взрослого приводит к нарушению общения: их удовлетворяет только внимание взрослого, а не познавательные контакты (взрослый не партнер, не источник знаний), сверстник – соперник за право общаться, у таких детей нет стремления к сотрудничеству и совместной деятельности). Такое общение со взрослым обедняет и межличностные отношения, они малоэмоциональны и однообразны, сводятся к простым указаниям и обращениям, слабо формируется ролевая позиция друга, партнера. Обедненная речь также тормозит развитие коммуникативной сферы);
- слабо формируется активность общения, потребность общения, доверительного и внимательного отношения к другим;
- игровая деятельность бедна по содержанию, неэмоциональна, наблюдается несогласованность игровых действий детей, нет взаимопонимания, сопереживания.

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у детей обогащается и активизируется словарь, развивается грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, ее активная и коммуникативная способности;
- у ребенка развивается мелкая моторика рук, наблюдается ловкость и точность в их движениях, что способствует выполнению различных движений ладонями и пальцами;
- у детей развивается зрительно-двигательная координация;

- ребенок проявляет познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, использует знания в речи;
- у детей наблюдается динамика в развитии пространственного восприятия;
- у детей воспитываются волевые качества, умение преодолевать трудности;
- наблюдается динамика в развитии внимания, памяти;
- ребенок проявляет интерес к произведениям детской литературы;
- ребенок эмоционально отзывчив на литературное произведение, игровую деятельность;
- рука ребенка готова к выполнению графических движений.

Воспитанники должны знать:

- упражнения на развитие и совершенствование динамической координации движений;
- небольшие потешки, стихи с сопровождением движений кистями и пальцами рук.

Воспитанники должны уметь:

- уметь выполнять простые движения ладонями и пальцами;
- рассказывать и показывать простые стихи с помощью рук;
- выполнять некоторые двигательные упражнения;
- раскрашивать контур фигур;
- штриховать рисунок по заданию;
- расстегивать и застегивать пуговицы;
- сматывать и разматывать нитки;
- складывать разборные игрушки;
- нанизывать бусы;
- работать с прищепками.

Содержательный раздел

Содержание образовательного процесса ведется на русском языке, направлено на приоритетное коррекционно-развивающее обучение детей, которое основывается на основных линиях развития ребенка-дошкольника, ведущей деятельности возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей- познавательного, речевого и физического развития.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)

Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Физическое развитие:

- укрепление и развитие мелкой моторики рук, координация движений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации программы в образовательной деятельности используются различные формы, методы, способы работы с детьми, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, учитывают особые образовательные потребности воспитанников.

Построение образовательной деятельности строится на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы, возможности и способности каждого ребенка, принятие его индивидуальности, учитывает социальную ситуацию его развития, осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в пальчиковых упражнениях и играх. Поддерживается инициатива детей и самостоятельность в данной деятельности, существует возможность выбора вида активности, материалов и участников общения и совместной деятельности.

Игровые занятия проводятся 1 раз в неделю по 7-10 минут индивидуально или малыми подгруппами по 2- 3 человека.

Виды деятельности, используемые в реализации программы дополнительного образования:

- беседа,
- интегративная деятельность,
- творческое задание,
- практические игры,
- стихи, потешки,
- словесные игры,
- динамические упражнения,

- игры на развитие психических процессов,
- дидактические упражнения,
- совместная деятельность взрослого и ребенка.

Программа дополнительного образования «Пальчиковые веселинки», как любая программа специальной (коррекционной педагогики) следует концентричному принципу в размещении материала, при котором одно и тоже обучающее упражнение (дидактический материал может повторяться в течение года с постоянным наращиванием сведений). Концентрация программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. При этом возможность использования литературного материала позволяет поддерживать у детей с нарушениями интеллектуальной деятельности постоянный интерес к изучаемому материалу. Кроме того, обучение построено от простого к сложному: от простых движений рук к выполнению дидактических упражнений.

Совместная деятельность взрослого и ребенка является важным этапом в освоении умений и знаний детей.

Благоприятный эмоциональный настрой, игровые задания, игры подбадривание, положительная оценка, восхищение результатам ребенка, положительные эмоции все это важно для развития личности ребенка.

Во время данной деятельности происходит личностное развитие ребенка, его эмоционально-волевой сфера.

Тематическое планирование и содержание программы.

ЗАДАЧИ I ПЕРИОДА

1. Развивать руки детей через пассивную гимнастику пальцев рук.
2. Вызвать интерес к выполнению упражнений пальцами рук.
3. Формировать правильный дифференцированный захват рук у детей через взятие контрастных по размеру, форме, структуре предметов различными способами.
4. Развивать свободные движения правой и левой рук при удержании предметов в процессе различных манипуляций с ними.
5. Развивать внимание, зрительное восприятие, память.

	сентябрь	октябрь	ноябрь
Содержание	Диагностический период	1. Пассивная гимнастика для ладоней и пальцев рук: - пальцевый массаж кистей рук; - массаж кистей рук с помощью массажных мячей, щеточек 2. Дидактическое упражнение: «Возьми предмет» - всей кистью; - всеми пальцами; - «щепоткой»; - большим и указательным пальцами	1. Гимнастика для ладоней и пальцев рук 2. Дидактические упражнения «Возьми предмет и переложи», «Передай и положи», «Достань предмет из коробочки», «Узнай на ощупь предмет»

ЗАДАЧИ II ПЕРИОД

1. Продолжать развивать моторику рук детей через пассивную гимнастику пальцев рук.
2. Развивать у детей изолированные движения рук с помощью упражнений
3. Учить воспроизводить изолированные движения одной и другой рукой, подавляя усиление синкинезии и гиперкинезии.
4. Формировать умение свободно сгибать и разгибать пальцы рук без движения кистей и предплечий через упражнения.
5. Развивать интерес к выполнению упражнений пальцами рук.
6. Развивать внимание, зрительное восприятие, память.
- 7.

	декабрь	январь	февраль
Содержание	1. Пассивная гимнастика для кистей и пальцев рук: - пальцевой массаж кистей рук; - массаж кистей рук с помощью массажных мячей, щеточек 2. Дидактическое упражнение: «Возьми разными способами» 3. Дидактическое упражнение: «Узнай на ощупь»	1. Пассивная гимнастика для кистей и пальцев рук: - пальцевой массаж кистей рук; - массаж кистей рук с помощью массажных мячей, щеточек 2. Дидактическое упражнение: «Узнай на ощупь разные предметы» 3. Дидактическое упражнение на развитие изолированных движений: - разгладить лист бумаги ладонью правой руки и наоборот; - постучать по столу расслабленной кистью правой руки, затем левой; - встряхнуть поочередно кистями рук, руки полусогнуты и опираются на локти	1. Пассивная гимнастика для кистей и пальцев рук: - пальцевой массаж кистей рук; - массаж кистей рук с помощью массажных мячей, щеточек; - самомассаж 2. Дидактическое упражнение: «Узнай на ощупь предметы и игрушки» 3. Дидактическое упражнение на развитие изолированных движений 4. Дидактическое упражнение на формирование умений свободно сгибать и разгибать пальцы: - сжать пальцы правой руки в кулак, выпрямить; - согнуть пальцы рук одновременно и поочередно; - противопоставлять поочередно все пальцы первому; - постучать поочередно каждым пальцем по столу под счет; - отвести и привести пальцы, с усилением согнуть и разогнуть (кошка выпустила когти); - прокатить и вращать карандаш между ладонями и пальцами; - отвести и привести пальцы, с усилением согнуть и разогнуть пальцы (коготки); - многократно согнуть и разогнуть пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных (зерно для птиц)

ЗАДАЧИ III ПЕРИОДА

1. Продолжать развивать подвижность и гибкость рук через различные упражнения и игры.
2. Учить детей самостоятельному выполнению простых упражнений активной пальцевой гимнастики, учить выполнять двумя руками.
3. Тренировать точность движений пальцев рук
4. Развивать динамическую координацию движений пальцев рук посредством различных игровых упражнений.
5. Учить раскрашивать готовые контуры предметов с помощью взрослого или самостоятельно.
6. Уточнять и закреплять знания детей об окружающем мире.
7. Учить выполнять упражнения пальцами и ладонями рук, сопровождая их чтением коротких потешек и стихов.
8. Развивать наблюдательность, восприятие, внимание, мышление, память, речь.
9. Развивать эмоциональную отзывчивость.

	март	апрель	май
Содержание	1. Упражнения, направленные на точность движений рук: - помещение мелких предметов (бусинок, фасоли, гороха, камешков, ракушек и др.) в сосуд с узким горлышком; - раскручивание и закручивание крышек, гаек; - складывание разборных игрушек; - нанизывание бус; - выкладывание узоров из мозаики; - сматывание и разматывание клубков ниток; - расстегивание и застегивание пуговиц; - шнурование 2. Упражнения на развитие динамических движений пальцев рук: «Моторчик», «Кулак», «Ребро», «Ладонь», «Симметричные рисунки», «Колечки», «Кулачки» 3. Раскрашивание контуров предметов	1. Разучивание упражнений на развитие подвижности и гибкости рук: «Бодание», «Давай обнимемся», «Пальчики прыгают», «Пила», «Мама», «Барашки» 2. Повторение упражнений, направленных на точность движений пальцев рук 3. Разучивание упражнений на развитие и совершенствование статической координации движений рук: «Очки», «Деревья», «Стол», «Дом», «Коза», «Лодка», «Елка», «Флажок», «Стул», «Жук», «Замок» 4. Разучивание коротких потешек, стихов с использованием игровых пальчиковых упражнений 5. Штриховка контуров предметов	1. Разучивание упражнений на развитие и совершенствование динамической координации движений: «Пальчики здороваются», «Человечек», «Птички летят», «Курочки пьют воду» 2. Повторение упражнений на развитие и совершенствование статической координации движений рук 3. Закрепление знаний знакомых потешек, стихов с использованием игровых пальчиковых упражнений 4. Штриховка контуров предметов 5. Работа с прищепками.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещённом кабинете учителя-дефектолога, где имеются рабочие места для детей, стеллажи для хранения методического материала. Одно из важных требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы, а также упражнения на релаксацию.

Оборудование:

- детский стол и стулья;
- мультимедийное оборудование;
- зеркало;
- методическая и детская литература;
- развивающий материал и игрушки;
- настольные и дидактические игры;
- различные виды театров, ширмы для театра, шапочки для театрализованной игры;
- цветные карандаши, альбомы, листы бумаги;
- клубки ниток;
- мозаика, пуговицы, прищепки;
- картинки по лексическим темам;
- мелкие предметы (бусинки, фасоль, горох, камешки, ракушки и др.), сосуды с узким горлышком;
- разборные игр.

Методическое обеспечение:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001
2. Войлокова Е.Ф., Андрукович Ю.В. «Сенсорное воспитание для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – М.,- 2001г;
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» - М., 2011г; Цвикторний В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», -С-П..1998г;
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта»— М., 2003г;
5. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.В.

- «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград-2014г; 2001;
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейникова А.А. «Коррекционно развивающая работа с дошкольниками»(ДЦП) -М.,2008г;
 7. Лопухина И. «Логопедия. Речь.Ритм.Движения.»-С-П.,1997г;
 8. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» -С-п.,2013г;
 9. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М..2002г.
 10. Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» - М.,2003г.

Приложение

Педагогическая оценка уровня развития мелкой моторики у детей, посещающих мероприятия дополнительного образования «Пальчиковые веселинки»

Руководитель: Возженникова Г.А..

№	Фамилия имя воспитанника	Развитие мелкой моторики рук																		Умение рассказывать короткие потешки, стихи, сопровождая движениями рук			Развитие психических процессов		
		1 упражнение			2 упражнение			3 упражнение			4 упражнение			5 упражнение			6 упражнение								
		Н.г.	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									

Высокий уровень 20 -24
3б-справился самостоятельно

Средний уровень 20-12
2б-справился с помощью

Низкий уровень 8-12
1б-затрудняется в выполнении (не выполняет)

Оценка результативности программы дополнительного образования

Результативность и эффективность программы - выявить путем диагностического обследования, проводимого в начале, в середине и в конце обучения.

Во время образовательной деятельности целесообразно использовать беседы, наблюдения, пальчиково - речевые игры и упражнения.

Критерии оценки указаны в диагностической карте.

С детьми, у которых возникают трудности в освоении программы дополнительного образования проводится индивидуальная работа.

Диагностические упражнения:

1. «Узнай на ощупь разные предметы»
2. «Поочередное сгибание разгибание пальцев рук»
3. «Зайка»
4. «Застегни - расстегни»
5. «Замок»
6. «Птички летят»

**НОД по развитию речи и мелкой моторики
«Пальчиковые игры с домовёнком Кузей»**

Цель: Развитие речи детей, через использование пальчиковых игр.

Образовательные задачи: 1.Продолжать знакомить детей с различными предметами.

2. Активизировать речь.

Коррекционно-развивающие задачи: 1. Учить детей различным приемам самомассажа;

2 . Развивать тактильную чувствительность.

3. Развивать координацию движений пальцев и кистей рук в играх с предметами домашнего обихода (прищепки).

4. Развивать память, мышление.

Воспитательные задачи: 1. Формировать познавательный интерес.

2. Воспитывать эмоционально-положительные взаимоотношения между детьми.

Оборудование: игрушка домовенок Кузя, прищепки, коробка с фасолью, массажные мячики, плоскостные фигурки (рыбка, ежик, солнышко), сундучок с сюрпризами.

Ход занятия:

Сегодня дети вас ждут интересные задания, а выполнить их нам помогут наши помощники - пальчики. Наши пальчики дружные и послушные. Давайте покажем как они умеют здороваться.

-Здравствуй, солнце золотое!

-Здравствуй, небо голубое!

-Здравствуй, вольный ветерок!

-Здравствуй, маленький дубок!

-Мы живем в одном краю —

Я вас всех приветствую!

(Дети на каждую строчку стихотворения поочередно соединяют одноименные пальчики).

Наши пальчики — наши волшебные помощники. Они обязательно должны трудиться. Давайте разбудим их перед тем, как приступить к работе.

(Сжать пальцы в кулачок, поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все» широко расставить пальцы в стороны).

Появляется домовенок Кузя.

— Слышите, к нам кто-то пришел. Кто это? Здравствуй, Кузя! (Дети здороваются с Кузей). Ребята, Кузя принес с собой волшебный сундучок.

Что же в этом сундучке лежит?

Не пора ли нам его открыть?

Сундучок не открывается.

- Кузя приготовил нам задание. (Предлагает массажные мячики)

Этот шарик не простой

Весь колючий вот такой.

Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрём.
Свои ручки развиваем
Вверх и вниз его катаем
Можно шар катать по кругу,
Перекидывать друг другу
1, 2, 3, 4, 5 нам пора и отдыхать.
(перед детьми коробка с фасолью).
— Сейчас наши пальчики превратятся в волшебных гномиков и помогут нам
отыскать «сюрпризы», которые спрятал Кузя.
(Дети достают из коробки прищепки разных цветов).
Для чего же эти прищепки? Послушайте первую загадку:
Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю,
Глаза есть — не мигаю,
Крылья есть — не летаю. (Рыба)
— Ребята, чего не хватает нашей рыбке?
-Хвостика и плавника. (Дети прикрепляют прищепки на место плавников и
хвоста).
— Молодцы! Послушайте вторую загадку.
Он в лесу живет под елкой,
Носит острые иголки.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь колючий братец. (Ёжик)
(Дети прикрепляют прищепки ежику вместо иголок).
Ночью спрячется оно —
Станет во дворе темно.
Утром снова к нам в оконце
Бьется радостное. (Солнце)
(Дети прикрепляют желтые прищепки вместо лучиков)
Мы отгадали все Кузины загадки.
Вот и загадкам всем конец!
Сундучок наш, наконец,
Свою крышку приподнял!
Что же он от нас скрывал?
Да здесь же сладости лежат
Для ребят и для девчат!
(Открывается сундучок с сюрпризами).
— Ребята, вы все молодцы! Вы выполнили все Кузины задания, ему вы очень
понравились! А выполнить все задания нам помогли наши волшебные
помощники — наши пальчики.

Они обязательно должны трудиться, чтобы помочь язычку научиться хорошо говорить. А теперь Кузе пора домой! Он прощается с вами. Давайте скажем ему до свидания!

НОД по развитию речи и мелкой моторики «Цветочные платочки»

Цель: Развитие речи детей, через использование пальчиковых игр.

Образовательные задачи:

1. Продолжать знакомить детей с предметами и их формами.
2. Развивать согласованные движения пальцев рук.

Коррекционные задачи:

1. Развивать зрительно-слуховое внимания на основе словесных указаний взрослого;
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Закреплять основные цвета.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, активность.
2. Развивать интерес к игровой деятельности..

Оборудование: корзинка с клубками ниток разных цветов, сюжетная картинка с изображением бабушки и котенка, играющего с клубком, картинки с контурами носков, цветные карандаши, массажные мячи маленьких размеров.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Сжимание и разжимание в ладони маленьких массажных мячей:

«Крепко мячики сжимаем,

Наши мышцы напрягаем,

Чтобы пальцы никогда

Не боялись бы труда!»

2. Упражнение в наматывании нитки на клубок.

Рассматривание клубка ниток.

Что это? (нити). Они скручены в клубок – шарик.

Какой формы? (круглой)

Покажите шарик ладошками.

Внесение сюжетной картинки «Бабушка и котенок».

— Бабушка вязала носочки, а котенок лежал рядом. Бабушка заснула. Котенок стал играть с клубками и запутал нитки. Давайте поможем смотать нитки в клубки. (Детям предлагается корзинка с цветными клубками ниток).

— Посмотрите, какие красивые клубки, выбирайте любой.

Посмотрите, как можно смотать нитку в клубок (показ действий).

Затем дети наматывают нить на клубок.

«Намотаю я клубки –

Свяжет бабушка носки».

- Молодцы, какие разноцветные кубки получились.

3. Внести картинки с изображением контуров носков.

Бабушка из ниток связала носки. Давайте мы их заштрихуем (раскрасим).

Дети берут цветные карандаши и выполняют штриховку (раскрашивают).

4. Итог.

— Молодцы! Вы помогли бабушке смотать клубки и сделали красивые цветные носочки.