

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования администрации
города Кирова



А.Л.Петрицкий

2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Детский дом № 1
«Надежда» города Кирова



С.Г. Клековкина

2015 г.

Информация о деятельности

Муниципального казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья № 1 «Надежда» города Кирова»

Отчет о работе 2015 года

1. Информация об организации для детей-сирот, о задачах ее деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации для детей-сирот

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья № 1 «Надежда» города Кирова» (МКОУ Детский дом № 1 «Надежда» города Кирова) является организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Юридический адрес учреждения: 610030, г. Киров, ул. Заречная, 5.

МКОУ Детский дом № 1 «Надежда» города Кирова является некоммерческой организацией по оказанию государственных услуг, выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Основная цель деятельности учреждения – содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их социальных гарантий, развитие и социализация.

Деятельность учреждения направлена на решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей, их развитие с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, с учетом особенностей и возможностей воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

3. Обеспечение права детей жить и воспитываться в семье.

4. Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей.

5. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей; восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

6. Консультативная, психологическая, педагогическая и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

7. Организация сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам содействия устройству их на воспитание в семью.

8. Создание необходимых условий для организации питания воспитанников в соответствии с физиологическими нормами, их возрастом и состоянием здоровья.

9. Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, отвечающим требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством РФ.

10. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума учреждения с целью определения плана развития и жизнеустройства воспитанников.

Для достижения целей и задач учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 1 года до 8 лет, а также детей, временно помещенных по заявлению законных представителей, на основании направления министерства образования Кировской области.

2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение осуществляет дополнительный вид деятельности, не являющийся основным, поскольку это служит достижению целей деятельности учреждения, ради которых оно создано - организация медицинской деятельности, в том числе проведение профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В учреждении созданы условия, которые способствуют восстановлению, сохранению и укреплению психофизического здоровья, развитию детей, а также социализации их личности и безболезненной интеграции их в социуме.

Условия, в которых проживают воспитанники, приближены к домашним. Воспитательные группы размещаются в помещениях, созданных по квартирному типу: в каждой группе просторная игровая и спальная комнаты, столовая, кабинет учителя-дефектолога или учителя-логопеда, раздевальная комната, прихожая, санузел.

Предметно-пространственная среда групповых комнат носит коррекционно-развивающий характер, стимулирует познавательную активность, способствует благополучию детей. Наличие пространственного зонирования создает возможность ребенку заняться любимым делом. Среда динамична, многофункциональна, соответствует половозрастным особенностям детей. В каждой группе свой особенный стиль, своя световая тональность, от мягкого уголка, ковра, обоев, мебели до игрушек, обучающих пособий. Современный дизайн квартиры формирует у воспитанников эстетический вкус.

Для восстановления, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей создан современный медицинский блок, который имеет: кабинет врача-педиатра, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, физиокабинет, кабинет массажа, построен банный комплекс с фитобаром.

Для реализации двигательной активности, проведения физкультурно-оздоровительной работы и лечебной физкультуры оборудован физкультурный и тренажерный залы, оснащены спортивные игровые площадки.

Работают комнаты психологической разгрузки, игротерапии, кабинет психолога.

Для формирования у воспитанников социальных навыков используется кабинет социально-бытовой ориентации.

Имеется музыкальный зал, зимний сад.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для физического, интеллектуального, социально-личностного и эстетического развития воспитанников.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений их развития. Она разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется основными направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, а также обеспечивает единый процесс социализации и индивидуализации личности ребенка.

Содержание коррекционной работы учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, направлено на коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии и оказание помощи детям в освоении образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, которые составлены на каждый диагноз и возраст, учебный план и расписание скорректированы по количеству часов.

Программа реализуется через организацию различных видов деятельности, так как контингент детей неоднороден, используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми.

Образовательная деятельность в группах строится с учетом рекомендаций КОГКУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи», на детей, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

Образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, которое ориентировано на интересы, возможности, способности каждого ребенка, принятие его индивидуальности. Осуществляется поддержка инициативы, самостоятельности, положительного, доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг к другу, возможность выбора деятельности.

Работа осуществляется в игровой форме, игровое пространство планируется и организуется с использованием всех модальностей.

Для сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения используются ресурсы специальных образовательных организаций, заключены соглашения о сотрудничестве, в рамках которого проводится обследование специалистами, консультирование по вопросам обучения и развития детей, проводятся совместные мероприятия.

На воспитанников составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства.

В результате созданной системы условий дети успешно осваивают образовательную программу (результаты представлены в таблице)

Результаты освоения программы воспитанниками

| учебный год | рекомендовано КОГКУ «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | | | |
|-------------|---|---|---|----|
| | | при поступлении посещение группы/ количество детей | дальнейшее обучение/ количество детей | |
| 2012-2013 | общеобразовательная | - | массовая школа | 11 |
| | для детей с общим недоразвитием речи | 6 | школа V вида | 1 |
| | для детей с задержкой психического развития | 6 | школа VII | 3 |
| | для детей с умственной отсталостью | 5 легкая 3 умерен. | школа VIII | 2 |
| | | | школа-интернат для детей с тяжелой умственной отсталостью | 3 |
| 2013-2014 | общеобразовательная | - | массовая школа | 5 |
| | для детей с общим недоразвитием речи | 1 | школа V вида | 1 |
| | для детей с задержкой психического развития | 15 | школа VII | 11 |
| | для детей с умственной отсталостью | 6 | школа VIII | 3 |
| | | | повторное обучение | 1 |
| | | | школа-интернат для детей с тяжелой умственной отсталостью | 1 |
| 2014 | общеобразовательная | - | массовая школа | 11 |
| | для детей с общим | 11 | школа V вида | - |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | недоразвитием речи | | | |
| | для детей с задержкой психического развития | 7 | школа VII | 6 |
| | для детей с умственной отсталостью | 3 | школа VIII | 2 |
| | | | повторное обучение (поступили в конце уч.года) | 2 |

2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

В учреждении проживают 70 детей в возрасте от 1 до 8 лет. Это, в основном, воспитанники с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы, воспитывавшиеся в условиях ранней социальной депривации и в неблагополучной, асоциальной среде. Все дети с ограниченными возможностями здоровья, из них 13 детей-инвалидов. Они имеют множественные патологии здоровья, хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, дыхательной системы, умственного развития, генетические патологии. По заключениям комиссии КОГКУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» детям рекомендовано обучение в группах: с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, есть группа для детей со сложной структурой дефекта.

В последние годы в детском доме большинство детей проживает временно – на период до их устройства на воспитание в семью.

Количество детей, проживших в детском доме менее года

| 2012 г. | | 2013г. | | 2014г. | | 2015 г. | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|
| количество детей поступило | количество детей, проживших меньше 1года | количество детей поступило | количество детей, проживших меньше 1года | количество детей поступило | количество детей, проживших меньше 1года | количество детей поступило | количество детей, проживших меньше 1года |
| 60 | 23 | 55 | 19 | 59 | 37 | 63 | 22 |
| | 1мес - 2 | | 1мес - 1 | | 1мес - 1 | | 1мес - 2 |
| | 2мес - 1 | | 2мес - 0 | | 2мес - 5 | | 2мес - 6 |
| | 3мес - 1 | | 3мес - 3 | | 3мес - 2 | | 3мес - 4 |
| | 4мес - 2 | | 4мес - 1 | | 4мес - 1 | | 4мес - 1 |
| | 5мес - 2 | | 5мес - 2 | | 5мес - 5 | | 5мес - 4 |
| | 6мес - 6 | | 6мес - 0 | | 6мес - 8 | | 6мес - 1 |
| | 7мес - 4 | | 7мес - 6 | | 7мес - 3 | | 7мес - 0 |
| | 8мес - 3 | | 8мес - 3 | | 8мес - 6 | | 8мес - 1 |
| | 9мес - 2 | | 9мес - 3 | | 9мес - 5 | | 9мес - 3 |

В учреждении функционирует 9 групп – все группы имеют компенсирующую направленность:

- группы «Гвоздичка», «Земляничка», «Вишенка» - разновозрастные группы для детей от 1 до 3;

- группа «Одуванчик» - разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет;

- группы «Ромашка», «Василек» - разновозрастные группы для детей от 4 до 6 лет;

- группа «Колокольчик» - разновозрастная группа для детей от 5 до 7-8 лет;
- группа «Рябинка» - разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет;
- группа «Незабудка» разновозрастная группа для детей с сочетанными дефектами развития от 3 до 7 лет.

В учреждении группы скомплектованы детьми разного возраста, учитываются родственные отношения. Численность детей в смешанных разновозрастных группах составляют от 6 до 8 детей.

3. Сведения о численности, структуре и составе работников организации

В 2015 году численность работников организации составляла 104 человека, из них:

- административно-управленческий персонал – 4 человека;
- педагогические работники - 46 человек;
- медицинские работники – 6 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 48 человек

Реализацию образовательной программы обеспечивают разные специалисты: старший воспитатель, учителя-логопеды и учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, социальные педагоги и воспитатели.

| Образование | 2014-2015 г.г. | |
|-------------------------------|----------------|-----|
| Высшее | 25 педагогов | 53% |
| Среднее специальное | 22 педагога | 47% |
| Дефектологическое образование | 11 педагогов | 25% |

| Категория | 2014-2015 г.г. | |
|-----------------------------------|----------------|-----|
| Высшая | 12 педагогов | 26% |
| Первая категория | 20 педагогов | 43% |
| Вторая категория | 4 педагога | 9% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 педагогов | 11% |

| Повышение квалификации педагогов в 2015г. | |
|--|-------------|
| «Психология и педагогика инклюзивного образования» | 2 педагога |
| «Коррекционно-развивающие аспекты в условиях ФГОС» | 25 педагога |
| «Организация инклюзивного образования детей- | 2 педагога |

| | |
|--|--|
| инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» | |
|--|--|

В 2014-2015г. педагоги учреждения участвовали в различных мероприятиях:

| 2014-2015г.г. | | |
|-----------------------|--------------|---|
| Всероссийский уровень | 5 педагогов | Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая поддержка детей и молодежи с ОВЗ в условиях современной России: тенденции и опыт» г.Киров |
| | 10 педагогов | Всероссийская научно-практическая конференция «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» г.Киров |
| | 5 педагогов | I Всероссийский конкурс научно-методических разработок «Педагогическая инициатива» |

Детский дом с 2009 года является базовой площадкой КОГОАУ ДПО Института развития образования Кировской области. Педагоги систематически делятся опытом, проводят открытые мероприятия для слушателей курсов.

| 2015г. | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| Региональный уровень | на базе детского дома 11.03.2015 | проведение стажировки для слушателей курсов с показом НОД «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» |
| | на базе детского дома 20.05.2015 | проведение стажировки для слушателей курсов с показом НОД «Содержание и организация деятельности служб ранней помощи в образовательных организациях. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями двигательной сферы и сложными недостатками развития» |
| | на базе детского дома 06.10.2015 | проведение стажировки для слушателей курсов с показом НОД «Психология и педагогика инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения детей раннего и дошкольного возраста» |
| | на базе детского дома 16.11.2015 | проведение стажировки для слушателей курсов с показом НОД «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях ФГОС» |
| | на базе детского дома 02.12.2015 | проведение стажировки для слушателей курсов с показом НОД «Профессиональная переподготовка по программе логопедия» |
| | на базе ИРО в течении | Работа в творческой лаборатории «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования» |

| | | |
|--|------|--------------|
| | года | (2 педагога) |
|--|------|--------------|

Опыт работы педагогов опубликован в печатных изданиях:

| 2014-2015 | | |
|-----------------------|-------------|--|
| Всероссийский уровень | 5 педагогов | сборник I Всероссийского конкурса научно-методических разработок «Педагогическая инициатива» |
| | 3 педагога | Сборник ИРО Кировской области во всероссийской научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» |

С целью поддержки детской инициативы педагоги активно готовят детей и участвуют в конкурсах международного, всероссийского, регионального, областного уровней:

| | |
|-----------------------|--|
| Международный уровень | Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» (диплом); Всероссийская акция «Живи, лес!» (благодарственное письмо); Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение» (диплом) |
| Всероссийский уровень | Региональный конкурс «Звезды детства», (лауреаты) Региональная акция «Подари Земле лес!» (благодарность) |
| Региональный уровень | Областной конкурс «Белый цветок» (диплом); Областной конкурс «Рядом с мастером» (грамота); Областной конкурс «Поздравительная открытка» (свидетельство) |

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами

1. В 2015 году в учреждении реализованы проекты: «Формирование нравственно-патриотических компетенций у дошкольников в условиях детского дома» (2014-2017г), «Формирование безопасного поведения у старших дошкольников», «Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников», «Мир насекомых», «Лето – это здоровье». «Развитие познавательной активности детей с ОВЗ посредством НОД по ознакомлению с окружающим миром», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

2. Реализация задач, обозначенных программой, осуществляется через деятельность дополнительного образования, в которую включаются дети с разными образовательными потребностями, а именно:

- мероприятия дополнительного образования осуществляется по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, здесь каждый ребенок может проявить свои способности, показать свои таланты другим, имеет возможность взаимодействовать с другими детьми;

- ежемесячные мероприятия детей всех групп (концерты, развлечения, праздники, тематические занятия, соревнования, постановка спектаклей и другие);

- встречи детей со студентами, шефами, волонтерами (заключены соглашения о взаимодействии);

- совместная подготовка праздников, конкурсов детьми разных групп и педагогов;

- социальное партнерство с музеями и театрами города, библиотекой, музыкальной школой, домом культуры Порошино и Заречный (со всеми заключены соглашения), предприятиями города (в каникулярное время количество мероприятий увеличивается) ;

- встречи с выпускниками детского дома, которые проживают в приемных семьях;

- деятельность членов Попечительского совета.

Все это способствует развитию детей, обогащению их социального опыта, создает возможность общения со здоровыми детьми разного возраста.

3. В учреждении активно проводится работа по подготовке детей на семейное воспитание в рамках реализации программы «Подготовка детей к проживанию в замещающей семье в условиях детского дома».

Основными задачами данной программы являются:

1. Выявление готовности ребенка к проживанию в замещающей семье и сформированности знаний, умений и навыков для проживания в семье.

2. Формирование позитивного образа семьи, представлений о семье, взаимоотношений в ней.

3. Формирование мотивации на проживание в замещающей семье.

Реализация данных задач осуществляется путем включения ребенка в различные формы общения. Проводятся игровые развивающие занятия и упражнения, тренинги, беседы, практические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, деятельность в комнате психологической разгрузки и в комнате социально-бытовой ориентации, различные развлечения и праздники. Материал закрепляется в лексических темах и повседневной деятельности.

Данная система работы позволяет сформировать у дошкольников мотивацию, знания, умения, необходимые для проживания в семье. Практика показывает, воспитанники детского дома легко адаптируются в новой семье.

5. Информация о численности воспитанников, которые возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан.

Совместно с органами опеки и попечительства сотрудники учреждения активно проводят работу, направленную на сокращение сроков проживания детей в детском доме.

Специалистами учреждения проводится работа с кровными (биологическими) родителями и близкими родственниками с целью сохранения родственных связей и содействие возвращению ребенка в кровную семью.

Основными задачами являются:

1. Выявление готовности и ресурсности биологических родителей и родственников выполнять обязанности по воспитанию и развитию ребенка.

2. Восстановление позитивных отношений между родителями и детьми.

3. Восстановление родителей в родительских правах и возвращение им детей.

В данном направлении используются следующие формы работы: изучение жизненной ситуации семьи, организация встреч воспитанников с кровными родителями и родственниками, психолого-педагогическое консультирование, ведение переписки, информационно-просветительская работа, сообщение информации о ребенке по телефону, индивидуальные беседы, приглашение на мероприятия детского дома, временная передача воспитанников в семьи родственников по заключению органов опеки и попечительства.

Если нет возможности вернуть ребенка в кровную семью или передать под опеку родственникам, проводится работа по устройству воспитанников в замещающие семьи в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства.

Первоначально организуется работа по предоставлению сведений о воспитаннике в органы опеки и попечительства (извещение об изменениях в анкете или данные для постановки на учет в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей). Проводится совместная работа с органами опеки и попечительства по подготовке видеоанкеты (видеопаспорта) ребенка, передач на радио, телевидении, информационных статей в газеты, работа с союзом приемных семей г. Кирова.

Кандидаты в замещающие родители приходят с направлениями на посещение ребенка и заключением органов опеки и попечительства о возможности быть опекунами, приемными родителями или усыновителями.

Для кандидатов в замещающие родители проводится психолого-медико-педагогический консилиум, на котором специалисты детского дома дают полную и достоверную информацию о социальном статусе ребенка (детей), состоянии его здоровья, индивидуальных особенностях развития, воспитания, личностных особенностях. Кандидатам в замещающие родители рекомендуются мероприятия по дальнейшему развитию, воспитанию, обучению ребенка (детей). Специалисты отвечают на все возникающие вопросы. Ведется протокол консилиума.

Организуется знакомство с ребенком (детьми), специалистом оказывается помощь в установлении контакта. В ходе знакомства дети и взрослые имеют возможность общаться, играть, рисовать, гулять. В последующем организуются дальнейшие встречи. Для организации встреч в детском доме оборудована специальная комната.

В ходе работы с кандидатами проводятся индивидуальные беседы, разъяснения, консультирование специалистами по запросу.

После неоднократных встреч на территории детского дома и установления доверительных отношений, ребенок (дети) передается в семью на выходные и праздничные дни, на гостевой период. Если ребенок передается в район Кировской области, осуществляется тесное взаимодействие с органами опеки и попечительства данного района.

После принятия окончательного решения кандидатами взять на воспитание в свою семью ребенка, оформляется заключение детского дома о возможности передачи ребенка на дальнейшее воспитание в семью и ребенок после оформления всех документов в органах опеки и попечительства, передается в семью.

В дальнейшем специалистами детского дома по запросу оказывается консультативная, информационная, психолого-педагогическая помощь данным семьям.

Количество воспитанников, переданных на семейное воспитание:

| семья | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
|---------------|---|---|--|
| кровная | 7 | 11 | 20 |
| опекаемая | 10 (8 из них с последующим усыновлением) | 15 (9 из них с последующим усыновлением) | 18 (10 из них с последующим усыновлением) |
| приемная | 15 | 11 | 14 |
| усыновителей | 16 | 14 | 14 |
| всего в семье | 48 | 51 | 66 |

Более 95% воспитанников детского дома устраиваются на семейное воспитание.

В 2015 г. специалистами детского дома осуществлялось комплексное сопровождение приемной семьи: помощь и поддержка в создании условий для благоприятного развития приемного ребенка, его социализации, в преодолении кризисных ситуаций, в коррекции нарушений поведения.

Специалисты детского дома в работе с замещающими семьями использовали разнообразные формы:

- ведение карты воспитанника приемной семьи, совместно с приемными родителями, разработка и корректирование программы развития и социализации ребенка в приемной семье;
- мониторинг психофизического и социального развития детей;
- консультирование родителей и детей специалистами разного профиля;
- посещение приемных семей;
- взаимодействие с образовательными учреждениями по вопросам обучения, воспитания и развития приемных детей, решения конфликтных ситуаций и коррекции нарушений поведения;
- проведение консилиумов с целью решения сложных ситуаций в семье;
- индивидуальные коррекционно-развивающие и терапевтические занятия с детьми;
- организация клуба приемных родителей;
- выпуск газеты «Семейные надежды»;
- проведение ежеквартальных мероприятий для родителей и детей;
- участие в организации встреч приемных родителей с представителями министерства образования Кировской области, администрации города, управления опеки и попечительства;
- помощь в подготовке приемных семей для участия в фестивалях, конкурсах, форумах различного уровня с целью распространения положительного опыта замещающего родительства;
- взаимодействие с кровной семьей, сохранение родственных отношений;
- содействие в определении профессиональной направленности выпускников школ;
- стимулирование и поддержка студентов именными стипендиями шефов детского дома;
- поддержка молодых семей выпускников.

Комплексное квалифицированное сопровождение приемных семей способствует достижению положительных результатов воспитания и развития приемных детей:

- дети успешно справляются с образовательными программами: по итогам 2014-2015 учебного года 60% учатся на «4» и «5». В анкетах педагоги школ отмечают положительную динамику в развитии детей, повышение познавательного интереса, оставляют хорошие отзывы в адрес приемных родителей;

- родители большое внимание уделяют развитию индивидуальных способностей детей: более 80% детей посещают кружки, студии развития, спортивные секции, музыкальную школу;

- целенаправленная работа приемных родителей по оздоровлению детей также дает положительные результаты: уменьшилось число детей с повышенным уровнем тревожности, агрессивностью, неустойчивой эмоционально-волевой сферой, сокращается количество детей с III группой здоровья;

- приемные дети обучаются в высших и средних учебных заведениях;

- дети, достигшие совершеннолетия успешно создают свои семьи, поддерживают теплые, доверительные отношения с приемными родителями.

Приемная семья позволяет обеспечить детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, домашние условия воспитания, сохранить и развить их индивидуальность, возможность видеть семейный уклад, вести домашнее хозяйство.

Таким образом, в рамках реализации «Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 МКОУ Детский дом № 1 «Надежда» города Кирова обеспечивает создание условий для содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет подготовку воспитанников к проживанию в замещающей семье, организует передачу их на семейное воспитание.