

СОГЛАСОВАНО:
Министр образования
Кировской области



О.Н. Рысева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГОБУ
для детей-сирот
«Детский дом «Надежда»

ОВЗ г.Кирова

С.Г. Клековкина С.Г. Клековкина

Приказ № 253 от 10.12.2020



Программа развития

Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»)

на 2021-2025 годы

Киров
2020

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА	4
РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	10
1.1 Общая характеристика организации	10
1.2 Организационная структура управления	12
1.3 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	12
1.4 Характеристика педагогического коллектива	12
1.5 Особенности образовательного процесса	13
РАЗДЕЛ 2 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА	18
РАЗДЕЛ 3 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА	24
3.1 Концептуальные основания Программы. Цели и задачи развития детского дома	24
3.2 Модель детского дома 2025г.	25
3.3 Модель педагога детского дома 2025г.	25
3.4 Модель выпускника детского дома 2025г.	28
РАЗДЕЛ 4 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА	30
4.1 ФГОС ДО: образовательный стандарт в действии	30
4.2 Повышение качества образования	32
4.3 Внедрение профессионального стандарта педагога	34
4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	35
4.5 Создание условий для проявления и развития творческих способностей воспитанников	37
4.6 Инклюзивное воспитание и образование в детском доме	38
4.7 Развитие информационной среды детского дома	40
4.8 Сохранение и укрепление кровных связей ребенка с семьей	41
4.9 Организация содействия устройству детей на воспитание в семью	43
4.10 Совершенствование системы сопровождения замещающих семей	44
4.11 Совершенствование материальной базы учреждения	47
РАЗДЕЛ 5 СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	48
РАЗДЕЛ 6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49
РАЗДЕЛ 7 МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	51
РАЗДЕЛ 8 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52
РАЗДЕЛ 9 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52
РАЗДЕЛ 10 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52
РАЗДЕЛ 11 КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова») (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития детского дома на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию детского дома, педагогов.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать детский дом как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития детского дома с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, тенденции развития детского дома, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательно-образовательного процесса. Развитие детского дома в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного и познавательного развития воспитанников, их подготовки к полноценному проживанию в обществе, в кровной или замещающей семье.

Программа является инструментом управления, развитием учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием детского дома, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада детского дома как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГ ОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»)</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация детского дома, педагогический коллектив</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, обеспечение их социальных гарантий</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у детей социально-коммуникативные навыки, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также обеспечивающую единый процесс социализации и индивидуализации личности ребенка. 2. Создание здоровьесберегающей среды в учреждении, обеспечивающую восстановление и укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование системы медицинской реабилитации, физкультурно-оздоровительной работы и психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, проведение профилактической работы по формированию приоритета здорового образа жизни. 3. Создание условий для творческого потенциала детей через использование различных форм дополнительного образования, через привлечение социальных партнеров для реализации возможностей воспитанников. 4. Совершенствование системы работы по организации содействия устройству детей на воспитание в семью и по сопровождению замещающих семей. 5. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том

	<p>числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала, способного к инновационной деятельности и социальной ответственности за качество образования.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы детского дома для обеспечения высокого качества дошкольного образования и комфортного проживания воспитанников, оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2025 гг., дата принятия решения о разработке и реализации Программы развития - 22 сентября 2020 года. Утверждена приказом директора детского дома от 10 декабря 2020г. № 253</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Государственная программа Кировской области "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства Кировской области от 30 декабря 2019 г. № 754-П;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 февраля 2015 года N 8;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 N 58 (ред. от 10.06.2016);
- Постановление РФ № 481 от 24.05.2014 года «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения

	<p>родителей»;</p> <p>-Устав КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); - Разработка направлений реализации Программы развития в соответствии с задачами на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021-2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий Программы; - Реализация ФГОС ДО. - Реализация воспитательно-образовательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития детского дома
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ДО: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Внедрение профессионального стандарта педагога. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 5. Создание условий для проявления и развития творческих способностей воспитанников. 6. Инклюзивное воспитание и образование в детском доме. 7. Развитие информационной среды учреждения. 8. Сохранение и укрепление кровных связей ребенка с семьей. 9. Организация содействия устройству детей на

	<p>воспитание в семью. 10. Совершенствование системы сопровождения замещающих семей. 11. Усовершенствование материальной базы учреждения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u> - в детском доме будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база детского дома будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС ДО современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения; <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного пространства детского дома соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам; - 100% кабинетов и групп будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Имеется локальная сеть и доступ к Интернет-ресурсам. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей детского дома пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО) и инновационным технологиям; - не менее 45 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов представляют собственный опыт работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - не менее 50% педагогов участвуют в реализации Региональной инновационной площадки, действующей на базе детского дома. <u>В организации образовательного процесса:</u> - 100% детей успешно осваивают Адаптированные основные образовательные программы дошкольного</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами коррекционно-развивающего образования; - успешная реализация инклюзивного образования в детском доме; - 100% детей охвачены здоровьесберегающими технологиями; - 100% детей охвачены социально-значимой деятельностью; - 80% детей включены в проектно-исследовательскую деятельность; - более 50% детей участвуют в конкурсах, познавательной, художественно-эстетической творческой деятельности на региональном, всероссийском и международном уровнях; <p><u>В работе с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - более 90% воспитанников переданы на воспитание в семьи граждан; - реализация сопровождения замещающих семей специалистами детского дома; - осуществляется консультирование родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»). <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детский дом на 60% будет включаться в различные формы активного взаимодействия с различными организациями (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях детского дома); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации образовательных и дополнительных программ
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом детского дома. Управление реализацией программы осуществляется директором</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное (средства Попечительского совета) финансирование</p>

РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Общая характеристика организации

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГ ОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова), далее Детский дом является организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основана в 1967 году, располагается на территории г. Кирова, в заречной части, внутри жилого комплекса микрорайона «Коминтерн».

Адрес: 610030, г.Киров, ул. Заречная, 5.

Тел./факс 8(8332) 40-16-70,

E-mail: nadezhdadetdom@mail.ru

Детский дом осуществляет свою деятельность на основании Устава.

- Содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обеспечение их социальных гарантий, развития и социализации;
- Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (лицензия № 0886 от 17 марта 2016г.).

Детский дом осуществляет и дополнительные виды деятельности, поскольку это служит достижению целей деятельности учреждения;

- Организация медицинской деятельности (лицензия № ЛО-43-01-002522 от 26 апреля 2017г.
- Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ (лицензия № 0886 от 17 марта 2016г.);
- Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку ребенка.

В детском доме в среднем проживает 65 детей от 1 года до 11 лет с ограниченными возможностями здоровья, из них 11 воспитанников с инвалидностью. Дети проживают в 9 группах, все группы скомплектованы детьми разного возраста с учетом родственных отношений (братья и сестры проживают вместе). Численность детей в смешанных разновозрастных группах составляет от 6 до 8 детей. Из 65 воспитанников на 1 сентября 2020 года 55 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и 10 воспитанников по трехстороннему соглашению в связи со сложной жизненной ситуацией.

В каждой группе созданы все необходимые условия для комфортной жизни. Условия, в которых проживают воспитанники, приближены к домашним. Воспитательные группы размещаются в помещениях, созданных по квартирному типу: в каждой группе просторная игровая и спальная комнаты, столовая, кабинет учителя-дефектолога или учителя-логопеда, раздевальная комната, прихожая, санузел.

Все группы оснащены необходимой мебелью, играми, игрушками, пособиями, аудио- и видеоаппаратурой, пылесосами, электрическими чайниками, посудой, хозяйственным инвентарем, спортивным инвентарем (лыжи, санки, игры), мягким инвентарем (постельные принадлежности, шторы, дорожки). В каждой группе имеются ноутбуки, телевизоры, магнитофоны, приобретены принтеры.

Предметно-пространственная среда групповых комнат носит коррекционно-развивающий характер, способствует благополучию детей. В каждой группе обеспечивается возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и игр, личные вещи.

Для проведения специальных занятий с детьми в детском доме имеются необходимые помещения.

Для восстановления, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей создан современный медицинский блок, который имеет: кабинет врача-педиатра, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, физиокабинет, кабинет массажа, построен банный комплекс с фитобаром. Для реализации двигательной активности, проведения физкультурно-оздоровительной работы и лечебной физкультуры оборудован физкультурный и тренажерный залы, оснащены спортивные игровые площадки. Работают комнаты психологической разгрузки, игротерапии, кабинет психолога. Для формирования у воспитанников социальных навыков используется кабинет социально-бытовой ориентации. Имеется музыкальный зал, зимний сад, кабинет интерактивного обучения, музей. Организован методический кабинет, в котором имеются методические и дидактические пособия, игры и игрушки, различные конструкторы, предметы народно-прикладного искусства, детская литература, картины, необходимые для проведения образовательной деятельности с детьми, методическая литература, периодические издания для педагогов. В детском доме создана информационно-техническая среда: компьютеры, музыкальные центры, проекторы, интерактивная доска. Имеются аудиоматериалы для работы педагогов с детьми.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для физического, интеллектуального, социально-личностного и эстетического развития воспитанников.

На территории детского дома имеются 9 прогулочных площадок, оборудованных игровыми, спортивными комплексами. На каждой площадке есть веранда с разнообразным игровым материалом, оборудованием для спортивных игр, трудовой деятельности. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на воздухе оборудована современная спортивная площадка. Для реализации задач познавательного и трудового направления создан огород с теплицами, фруктовый сад, цветник, уголок леса. Работает Автогородок.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и воспитательно-образовательного процесса детей.

Для обеспечения круглосуточной работы с детьми в детском доме работает 97 сотрудников. Из них администрация – 3, педагогические работники – 42 (без администрации), медицинские работники – 5, учебно-вспомогательный персонал – 27, обслуживающий персонал – 20.

1.2 Организационная структура управления

Управление детским домом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учредитель – министерство образования Кировской области.

Органами управления детским домом является общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.

1.3 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября, в соответствии с календарным учебным графиком – 32 учебные недели, есть диагностический период 3 недели и каникулярное время – 3 недели.

Режим работы детского дома круглосуточный. Образовательный процесс осуществляется по 5 дневной учебной неделе в первую и вторую половину дня. В детском доме работают кружки.

1.4 Характеристика педагогического коллектива

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) Общее количество педагогических работников – 44 человека из них 2 руководящих работника, 24 воспитателя, 2 педагога – психолога, 4 педагога-психолога по сопровождению замещающих семей, 1 учитель – логопед, 7 учителей-дефектологов, 1 социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогических кадров – высокий. 24 человека (55%) имеют высшее образование, из них 15 человек (62,5%) – дефектологическое образование. Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку.

Стаж работы педагогов:

Годы / стаж	0 – 1	2 – 4	5 – 9	10 – 20	свыше 20 лет
2020	1	1	5	6	31

Категория:

Год / квалификация	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Общее кол-во педработников, имеющих категорию
2020	13	14	0	27

В детском доме работает Педагогический совет, 3 методических объединения, психолого-медико-педагогический консилиум.

Педагогический коллектив стабильный, творческий. Реализацию образовательной программы обеспечивают разные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед и учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, социальный педагог. В своей деятельности использует современные методы и инновационные технологии. Активно проводится работа по реализации различных проектов.

Педагоги детского дома систематически участвуют в профессиональных конкурсах, фестивалях разного уровня, осуществляется трансляция педагогического опыта.

С 2009 года детский дом является базовой площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», в рамках которой проводятся различные мероприятия для педагогов области.

С 2018 года по 2020 год на базе детского дома работает Региональная инновационная площадка (РИП) КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Проектная деятельность как эффективный механизм формирования познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

С целью поддержки детской инициативы педагоги активно готовят детей к участию в конкурсах разных уровней.

1.5 Особенности образовательного процесса

Детский дом реализует Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей:

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Сроки реализации
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего возраста	1-3 года	1-2 года
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	2-7 лет	2-7 лет
3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью	4-7 лет	1-3 года
4.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	3-7 лет	1-4 года
5.	Адаптированная основная	3-7 лет	1-4 года

	образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
6.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей	4-7 лет	1-3 года
7.	Программа дополнительного образования «Веселые пальчики»	2-7 лет	1 год
8.	Программа дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности «Моя безопасность»	6-7 лет	1 год
9.	Программа дополнительного образования «Мы играем и танцуем»	6-7 лет	1 год
10.	Программа дополнительного образования «Пальчиковые веселинки»	3-6 лет	1 год
11.	Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Солнышко в ладошках»	2-4 года	1 год

Дети школьного возраста обучаются в течение учебного года в МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова и МБОУ ООШ № 33 г. Кирова.

Образовательная деятельность по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования организуется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, которые составлены на каждый возраст и каждую категорию детей, учебный план и расписание скорректированы по количеству часов. Организация обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и расписанием непосредственно-образовательной деятельности, которые разрабатываются детским домом самостоятельно.

Программы реализуются через организацию различных видов деятельности, так как контингент детей неоднороден, используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми. Образовательная деятельность в группах осуществляется с учетом рекомендаций Кировского областного государственного казенного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Для сопровождения детей с нарушением слуха используются ресурсы специальной образовательной организации (КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова), с которой заключено соглашение.

Образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, которое ориентировано на интересы, возможности, способности каждого ребенка, принятие его

индивидуальности. Осуществляется поддержка инициативы, самостоятельности, активности детей, положительного, доброжелательного отношения и взаимодействия их друг к другу, возможность выбора деятельности. Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям. Укрепление здоровья воспитанников является целостным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского дома не только в плане физического воспитания и развития, но и обучения в целом.

Освоение Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования сопровождается педагогической оценкой индивидуального развития каждого ребенка. Составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника, который корректируется каждые полгода.

Реализация задач, обозначенных программой, осуществляется через деятельность дополнительного образования, в которую включаются дети с разными образовательными потребностями:

- работа кружков по программам дополнительного образования;
- проводятся ежемесячные мероприятия в детском доме: досуги, развлечения, праздники, концерты, тематические занятия, спектакли, спортивные мероприятия;
- организуются встречи с волонтерами, шефами;
- организовано взаимодействие с социальными партнерами (с отдельными организациями заключены соглашения):

№ п/п	Социальный партнер	Направление деятельности	Реализация взаимодействия
1.	Кировское областное бюджетное учреждение культуры «Вятский художественный музей» имени В.М. и А.М. Васнецовых»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие	Организованы занятия 1 раз в месяц, экскурсии
2.	Библиотека-филиал № 6 им. А.М. Колчанова	Познавательное и социально-коммуникативное развитие. Воспитание активного читателя	Организованы занятия 1 раз в месяц, беседы, проведение совместных тематических вечеров
3.	МБУ «Дом культуры с.Порошино», МБУ «Дом культуры «Заречный»	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Участие детей в мероприятиях учреждений, в акциях и проектах
4.	Учреждения культуры г. Кирова: музеи, театры,	Социально-коммуникативное, художественно-	Посещение концертов, спектаклей,

	МБУ «Детская филармония», КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»	эстетическое и познавательное развитие	экскурсии, совместные мероприятия
5.	ЗАО «Маркетинг Бюро», ОМОН, МЧС России по Кировской области, Акционерное общество «Кировский шинный завод» и другие предприятия города, МБУ «Городской клуб ветеранов»	Познавательное и социально-коммуникативное развитие. Нравственное воспитание	Совместные мероприятия, участие детей в акциях, праздничных концертах
6.	КОГБУЗ Кировская клиническая стоматологическая поликлиника	Формирование основ здорового образа жизни	Участие в социально-оздоровительной программе «Её Величество зубная щетка»
7.	Министерство лесного хозяйства Кировской области	Эколого-патриотическое воспитание	Участие во Всероссийском проекте «Лес Победы»
8.	Кировское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»	Нравственное воспитание	Ежегодное участие в благотворительной акции «Белый цветок»
9.	Образовательные организации, МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение», МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»	Социально-коммуникативное развитие	Организация волонтерами мероприятий для детей совместная деятельность, участие в акциях
10.	Общественные организации, Региональная общественная организация родителей детей-	Социально-коммуникативное развитие	Участие детей в совместных мероприятиях, акциях

инвалидов «Дорогою добра»		
---------------------------	--	--

Все воспитанники, 100%, включаются в воспитательно-образовательные мероприятия, досуговую деятельность, в которых принимают активное участие.

В учреждении проводится работа по подготовке детей на семейное воспитание в рамках реализации программы «Подготовка детей к проживанию в кровной и замещающей семье в условиях детского дома», разработанной педагогическим коллективом детского дома.

Основными задачами данной программы являются:

1. Формирование у детей представления о семье, ее функциях и значении в жизни человека, положительных нравственных качествах.
2. Расширение знания детей о значении труда в жизни семьи, важности овладения различными трудовыми умениями, формирование элементарных трудовых навыков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей воспитанников.
4. Формирование позитивного образа семьи, представлений о семье, взаимоотношений в ней.
5. Формирование мотивации на проживание в замещающей семье.
6. Выявление готовности ребенка к проживанию в замещающей семье и сформированности знаний, умений и навыков для проживания в семье.

Реализация данных задач осуществляется путем включения ребенка в различные формы общения. Проводятся игровые развивающие занятия и упражнения, тренинги, беседы, практические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, деятельность в комнате психологической разгрузки и в комнате социально-бытовой ориентации, различные развлечения и праздники. Материал закрепляется в лексических темах и повседневной деятельности.

Данная система работы позволяет сформировать у дошкольников мотивацию, знания, умения, необходимые для проживания в семье. Практика показала, воспитанники детского дома легко адаптируются в новой семье.

Совместно с органами опеки и попечительства сотрудники детского дома активно проводят работу, направленную на сокращение сроков проживания детей в детском доме.

Проводится работа с кровными (биологическими) родителями и близкими родственниками с целью сохранения родственных связей и содействия возвращению ребенка в кровную семью. Используются различные формы и методы работы. В результате, в 2019 году в кровную семью вернулось 13 детей, в 2020 году в кровную семью передано 20 детей.

Специалистами проводится работа по защите личных неимущественных и имущественных прав детей, определению статуса воспитанников, оформлению пенсий и СНИЛС, взысканию алиментов с родителей.

Коллективом детского дома активно проводится работа, направленная на содействие устройству детей на воспитание в замещающие семьи. В результате, в 2019 году 57 детей передано в замещающие семьи, в 2020 году - 42 воспитанника.

В детском доме осуществляется сопровождение замещающих семей города Кирова (на 1 сентября 2020г. – 199 семей, в них 259 детей). Основной целью работы службы сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки замещающей семье, в целях содействия успешной адаптации детей в замещающей семье, в создании условий для благоприятного развития приемного ребенка, его социализации, в преодолении кризисных ситуаций, в коррекции нарушений поведения. В работе с семьей современные поддерживающие технологии.

В детском доме осуществляется медицинское сопровождение воспитанников. Ежегодно проводится диспансеризация, по итогам которой врач-педиатр заносит информацию по каждому воспитаннику (рекомендации и назначение врачей), организуется лечение, дополнительное обследование специалистами, диагностика, оказывается высокотехнологическая помощь в различных стационарах области и России. В учреждении проводится по рекомендациям специалистов медикаментозное, физиолечение, ЛФК, массаж.

В учреждении организовано 6-разовое питание воспитанников.

РАЗДЕЛ 2

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА

Для выявления потенциала развития образовательной системы детского дома был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала детского дома		Оценка перспектив развития детского дома исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. ФГОС ДО: образовательный стандарт в действии			
- Реализация ФГОС ДО в детском доме; - Накоплен практический опыт образовательной деятельности с разными	- Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем, с IV, V группой здоровья; - Частая сменяемость воспитанников в	- Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса; - Использование сетевого взаимодействия с целью создания	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних

категориями детей с ОВЗ	течение учебного года; - Разноуровневый коллектив воспитанников (в социальном плане, уровне развития детей, их образовательных потребностей, возрастных особенностей и др.)	единого образовательного пространства	партнеров; - ФГОС ДО осуществляется в детском доме с разными категориями детей с ОВЗ, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок
-------------------------	--	---------------------------------------	--

2. Качество образования

- Имеется позитивный опыт работы в инновационной деятельности; - Готовность педагогов к изменениям, самообразованию и самосовершенствованию	- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения и воспитания дошкольников, использованию инновационных технологий, достижению нового качественного уровня; - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий; - Недостаточный опыт работы с детьми разных категорий ОВЗ у молодых специалистов;	- Все педагоги детского дома своевременно проходят курсы повышения квалификации, внедряют в практику инновационные технологии развивающего обучения; - Индивидуализация обучения и воспитания ребенка через индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников	- Потребность усиления индивидуальной составляющей в развитии и жизнеустройстве ребенка должны быть обеспечены профессиональным мастерством педагога
--	---	--	--

	- Недостаточность профессиональной инициативы у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий		
3. Внедрение профессионального стандарта педагога			
-Коллектив профессиональный, творческий.	-Некоторые педагоги проявляют пассивность в участии в различных конкурсах профессионального мастерства	-Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -Возможность трансляции педагогического опыта; -Развитие имиджа детского дома как организации, обеспечивающей качественное развитие и социализацию воспитанников	-Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей; -Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта; - Эмоциональное выгорание педагога
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			
-Медицинское сопровождение детей; -Взаимодействие медицинского персонала с педагогическим коллективом; -Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	-Рост поступления детей со сложными диагнозами – они имеют функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья	-Привлечение партнеров для организации оздоровления и физического развития детей; -Внедрение инновационных технологий, направленных на формирование здоровья детей и	-Нездоровый образ жизни семей; -Перегрузка воспитанников-учащихся школ урочной деятельностью

воспитанников; -Проводятся мероприятия, направленные на сохранение психофизического здоровья детей		педагогов	
5. Создание условий для проявления и развития творческих способностей воспитанников			
-Организована работа с детьми, способствующая поддержке их творчества, инициативы и активности; -Участие детей в различных конкурсах разного уровня	-Выявляем и поддерживаем талантливых детей; -Занимаются не все педагоги, есть педагогические работники, не преследующие данные цели	-Выстроена система работы с талантливыми детьми; -Организовано взаимодействие социальными партнерами по развитию детского творчества и познавательного потенциала	-Дефицит временных ресурсов, организации выездных мероприятий
6. Инклюзивное воспитание и образование в детском доме			
-Сформированная система работы позволяет включать в образовательное пространство детского дома детей с разными образовательными и потребностями детей-инвалидов; -Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей	-Недостаточные профессиональные знания и умения у педагогов по работе с глухими, слепыми детьми, с нарушением опорно-двигательного аппарата	-Взаимодействие со специализированными учреждениями в вопросах развития детей с особыми образовательными и потребностями; -Методическая поддержка специалистами кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	-Риск в реализации образовательного маршрута ребенка-инвалида; -Отсутствие финансирования для создания безбарьерной среды

7. Развитие информационной среды учреждения			
-Материально-техническая база пополняется средствами ИКТ; -Наличие Интернета и локальной сети	-Недостаточный уровень использования ИКТ педагогами в своей деятельности	-Современный скоростной Интернет	-Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой
8. Сохранение и укрепление кровных связей ребенка с семьей			
-Имеется опыт работы по сохранению кровных связей ребенка с семьей	-В работе с кровной семьей большая часть нересурсные семьи; -Наблюдается отдаленность семей от учреждения (проживают в отдаленных районах Кировской области)	-Взаимодействие с различными службами по сохранению кровных связей ребенка с семьей	-Недостаточная поддержка семей социальными институтами по месту проживания; -Риск повторного возврата детей их кровных семей в госучреждения
9. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью			
-Высокие показатели устройства детей на воспитание в семью; -Коллектив активно участвует в подготовке детей на семейное воспитание	-В учреждении проживают дети-сироты (достаточное количество), есть дети-инвалиды	- Заинтересованность региональных операторов по подбору семей	-В соответствии с законодательством подбор семей осуществляется только через банк данных
10. Совершенствование системы сопровождения замещающих семей			
-Накоплен опыт по сопровождению замещающих семей, используются современные поддерживающие технологии; -На базе детского	-На одного специалиста службы сопровождения большое количество семей (40-50), что снижает	-Взаимодействие с различными организациями, службами по решению проблемных ситуаций замещающих	-Недостаточная мотивированность замещающих родителей в получении консультационных услуг

дома создана и работает региональная модель службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей	качество работы с семьей; -Риск вторичного сиротства	семей	
11.Усовершенствование материальной базы учреждения			
-Улучшение материально-технической базы учреждения	-Неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	-Привлечение социальных партнеров к решению развития детского дома	Недостаточность внебюджетного финансирования; -Отсутствие участия в проектах с грантовой поддержкой

SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что образовательная среда детского дома имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и перехода в динамичную систему, позволяющую получать качественное дошкольное образование воспитанниками в соответствии с их потребностями на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии воспитательно-образовательной системы детского дома. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ 3

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА

3.1 Концептуальные основания Программы. Цели и задачи развития детского дома

Развитие учреждения в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС ДО по достижению нового качества образования и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, полноценное проживание ими периода дошкольного детства, формирование у них основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в обществе, в семье.

Цель Программы развития: Совершенствование условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, обеспечение их социальных гарантий.

Задачи Программы:

1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у детей социально-коммуникативные навыки, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также обеспечивающую единый процесс социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Создание здоровьесберегающей среды в учреждении, обеспечивающую восстановление и укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование системы медицинской реабилитации, физкультурно-оздоровительной работы и психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, проведение профилактической работы по формированию приоритета здорового образа жизни;
3. Создание условий для творческого потенциала детей через использование различных форм дополнительного образования, через привлечение социальных партнеров для реализации возможностей воспитанников
4. Совершенствование системы работы по организации содействия устройству детей на воспитание в семью и по сопровождению замещающих семей;
5. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала, способного к инновационной деятельности и социальной ответственности за качество образования;

6. Совершенствование материально-технической базы детского дома для обеспечения высокого качества дошкольного образования и комфортного проживания воспитанников, оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3.2 Модель детского дома 2025г.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации модель детского дома будет обладать следующими чертами:

- 1) Детский дом предоставляет воспитанникам новое качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) В детском доме личностно-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования;
- 3) Обеспечена актуализация индивидуальных особенностей детей в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- 4) Создана система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения разного типа);
- 5) Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, и совершенствования работы системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- 6) Создана современная материально-техническая база и предметно-развивающая среда, обладающая ресурсами для развития воспитанников, соответствующая требованиям ФГОС ДО;
- 7) Создана система поддержки детей, проявляющих способности и признаки одаренности в различных направлениях той или иной образовательной области;
- 8) Работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в практике современные инновационные технологии;
- 9) Создана и совершенствуется система работы с кровной и замещающей семьей;
- 10) Большая часть воспитанников устраивается на воспитание в семьи (кровные и замещающие);
- 11) Имеется эффективная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование детского дома, но и его развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- 12) Детский дом имеет широкие партнерские связи с различными организациями.

3.3 Модель педагога детского дома 2025г.

В условиях внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенное,

целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1) в области образования детей:

- знание специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста;
- знание общей закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте;
- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраст;
- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;
- способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- способность создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском доме;
- владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, современными инновационными технологиями;
- способность работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умение работать с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- готовность работать в направлении развития детской одарённости;

2) в области воспитания детей:

- владение формами и методами воспитательной работы;
- умение эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды;
- умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, художественной, конструировании и т.д.);
- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- умение создавать в группах детско-взрослые общности детей;
- умение сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);
- умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу;
- умение защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- способность поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского дома, внося в них свой положительный вклад;

3) личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их возможностей, способностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умение составлять совместно с другими специалистами план индивидуального развития и жизнеустройства ребенка;
- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение отслеживать динамику развития ребенка;

- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;
- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников;
- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и другие.

3.4 Модель выпускника детского дома 2025г.

В соответствии со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и с обозначенными ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования желаемый образ выпускника представляется:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

РАЗДЕЛ 4

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА

Цели, задачи, идеи и принципы развития детского дома, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития и требованиями министерства образования Кировской области.

4.1 ФГОС ДО: образовательный стандарт в действии

С 2014 года образовательное учреждение осуществило переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Это позволило изменить требования к содержанию воспитательно-образовательного процесса, а также к условиям его реализации.

Внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, которая учитывает особенности психофизического развития и возможности воспитанников. Содержание программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Внедряются современные педагогические технологии. Руководители, специалисты и воспитатели прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Проведено обновление предметно-развивающей среды.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход детского дома на освоение ФГОС ДО, его реализацию.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы детского дома в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Январь-май 2021г.	Директор

2.	Приведение Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с разными нарушениями в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Январь-март 2021г.	Заместитель директора по ВР
3.	Развитие системы независимой оценки качества дошкольного образования	В течение 2021г.	Заместитель директора по ВР
4.	Активизация деятельности по качественной разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	2021-2023гг.	Заместитель директора по ВР
5.	Создание предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2024гг.	Директор, заместитель директора по ВР
6.	Создание модели взаимодействия детского дома с различными социальными партнерами в условиях реализации ФГОС ДО	2021г.	Заместитель директора по ВР
7.	Участие педагогов в методических мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ДО на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», образовательных организациях, в детском доме	Ежегодно	Старший воспитатель
8.	Активизация деятельности педагогов по использованию проектных технологий и технологий деятельностного типа в работе с детьми, включение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательный процесс	2021-2022гг.	Директор, заместитель директора по ВР
9.	Разработка и реализация плана по информированию общественности по реализации ФГОС ДО в условиях детского дома через	2021г.	Директор, заместитель директора по ВР

	средства массовой информации, сайта детского дома		
10.	Анализ внедрения ФГОС ДО	Конец 2021г.	Директор

Мониторинг условий внедрения и реализации ФГОС ДО

№ п/п	Предмет мониторинга	Цель мониторинга
1.	Приведение нормативной базы детского дома в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, и др.), необходимых для введения и реализации ФГОС ДО
2.	Приведение Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Анализ качества реализации программ (выборочно)
3.	Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Сбор информации об обеспеченности воспитательно-образовательного процесса
4.	Кадровое обеспечение образования	Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников. Анализ качества планирования методической работы в детском доме
5.	Материально-технические условия для реализации ФГОС ДО	Сбор данных об оснащенности предметно-развивающей пространственной среде, в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами
6.	Информационное обеспечение деятельности детского дома по реализации ФГОС ДО	Анализ качества работы сайта детского дома

4.2 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение детьми знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: Повышение качества образования через совершенствование воспитательно-образовательного процесса, обновление его содержания, включение инновационных технологий воспитания и обучения.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс в интересах обеспечения качественного образования.
2. Создать единое воспитательно-образовательное пространство для развития личности ребенка с ОВЗ, способствующее достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующего социально-коммуникативные навыки, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также обеспечивающее процесс социализации и индивидуализации ребенка.
3. Внедрить технологию проектирования в образовательную деятельность, способствующую познавательному развитию воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников с целью выявления результативности воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику министерства образования	Заместитель директора по ВР
3.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, участие в различных методических мероприятиях области, города, детского дома	По графику В течение года	Старший воспитатель Заместитель директора по ВР, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- 100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования, в том числе ФГОС ДО и инновационным технологиям;
- 100% успешно осваивают Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;
- 100% детей охвачены социально-значимой деятельностью и дополнительным образованием;
- более 80% детей включены в проектно-исследовательскую деятельность.

4.3 Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 01 января 2017 года.

В настоящее время осуществляется переход на стандарты, которые позволят педагогам повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать свои компетенции, повысит качество образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт:

- реальная профессиональная деятельность педагогов детского дома не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

Цель: Приведение компетенций педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в детском доме.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создать рабочую группу по внедрению профессионального стандарта в условиях детского дома	I полугодие 2021г.	Директор
2.	Разработать план поэтапного внедрения профессионального стандарта в детском доме	I полугодие 2021г.	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение совещаний, семинаров по переходу на профессиональный стандарт «Педагог»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4.	Провести мониторинг по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2021 – 2024гг.	Заместитель директора по ВР
5.	Анализ выявленных проблем компетенций, определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
6.	Корректировка планов методической работы и планов профессионального	В течение года	Старший воспитатель

	развития педагогов		
7.	Посещение открытых мероприятий по данному направлению, изучение инновационного опыта	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
8.	Аттестация педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности. Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга профессиональных компетенций	Январь-февраль 2021г.	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- не менее 45% работают по инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов транслируют свой опыт работы на профессиональных мероприятиях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных;
- не менее 50% педагогов участвуют в реализации Региональной инновационной площадки, действующей на базе детского дома;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Детский дом – это не только образовательное учреждение, но дом, где проживают дети. Это особенный мир, где ребенок проживает определенную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, выражает свои чувства, принимает решения, формирует свое мнение, отношение к миру людей, вещей, предметов.

Учитывая особенности прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, особо актуально встают вопросы сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников. Здоровье человека – важный показатель благополучия ребенка, его личного успеха.

Деятельность детского дома по данному направлению включает в себя:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в детском доме;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- организация мероприятий здоровьесформирующей направленности;
- совершенствование организации питания детей в детском доме.

Цель: Создание условий в детском доме, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесберегающей среды.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников представление о здоровом образе жизни.

2. Продолжить обновление и развитие системы работы по охране здоровья воспитанников.
3. Использовать инновационные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов.
4. Совершенствовать систему сопровождения детей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации детей	В течение периода	Врач-педиатр, медсестры
2.	Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	В течение периода	Врач-педиатр
3.	Медицинское сопровождение воспитанников	В течение периода	Врач-педиатр
4.	Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима, предупреждение утомляемости	Постоянно	Врач-педиатр
5.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенических требований в детском доме. Контроль за организацией питания	Постоянно	Врач-педиатр
6.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	В течение периода	Заместитель директора по ВР, врач-педиатр
7.	Проведение работы с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни	В течение периода	Заместитель директора по ВР
8.	Создание условий для двигательной активности воспитанников	В течение периода	Директор, заместитель директора по ВР
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Тесное взаимодействие всех специалистов с медперсоналом. Выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида	В течение года	Заместитель директора по ВР
10.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих инновационных технологий в работу с детьми, формирование у них навыков здорового образа жизни	2021-2024гг.	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель

11.	Работа по профилактике травматизма в детском доме	2021-2024гг.	Заместитель директора по ВР
12.	Обеспечение качественным сбалансированным питанием воспитанников в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей	2021-2025гг.	Директор, врач-педиатр
13.	Проведение мониторинга оценки -физического здоровья воспитанников (данные медицинских осмотров, двигательная активность, медицинские показатели, заболеваемость), -психического здоровья и благополучия (уровень тревожности, развитие психических процессов, самооценка, социометрия), -уровня здоровья работников (ежегодные медосмотры, эмоциональное выгорание)	Ежегодно	Врач-педиатр, заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников;
- Рост личностных достижений детей;
- Сформированность у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- 100% детей охвачены здоровьесберегающими технологиями;
- Рост комфортности всех участников образовательного процесса.

4.5 Создание условий для проявления и развития творческих способностей воспитанников

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является поддержка талантливых и одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Данную работу необходимо вести уже с дошкольного возраста, создавая условия для проявления и развития творческих способностей воспитанников. Воспитанники детского дома в течение нескольких лет участвуют в творческих конкурсах, различных викторинах и выставках, этому способствовала сложившаяся система кружков, включение детей в социально-значимую деятельность, проведение в детском доме выставок творческих работ, проектная деятельность.

Однако необходимо совершенствовать систему работы данного направления, наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию детей.

Цель: Создание условий для проявления и развития творческих способностей воспитанников.

Задачи:

1. Формировать интерес у воспитанников к творческой деятельности.
2. Создать условия, обеспечивающие возможность проявления и развития способностей детей в различных видах творчества.
3. Реализовать комплекс мер, направленных на участие детей в конкурсных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение интересов и склонностей детей	В течение периода	Старший воспитатель
2.	Организация специального образовательного пространства для возможности проявления творческих способностей	В течение периода	Заместитель директора по ВР, воспитатели
3.	Организация и проведение индивидуальной и дифференцированной работы с детьми, проявляющими способности в разных видах творчества	В течение периода	Воспитатели, специалисты
4.	Включение детей в активную творческую деятельность, организация различных мероприятий	В течение периода	Воспитатели, специалисты
5.	Организация творческих персональных выставок работ детей, проведение проектной деятельности	В течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Участие детей в творческих конкурсах разного уровня	В течение периода	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с детьми, проявляющими способности;
- Творческая самореализация воспитанников через участие в разного рода конкурсах, выставках;
- Увеличение количества воспитанников-победителей конкурсов, соревнований, выставок.

4.6 Инклюзивное воспитание и образование в детском доме

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловили ориентиры новой

образовательной политики. Возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением знаний.

Воспитанники детского дома все с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные нарушения.

Основная цель работы данного направления: Создание условий для включения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

Задачи:

1. Создать единое образовательное пространство для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Продолжать создание доступной безбарьерной среды для развития, обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.
3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
4. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
5. Использовать в работе с детьми с ОВЗ современные инновационные образовательные технологии деятельностного типа.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, организация развивающей среды	2021-2025гг.	Директор, заместитель директора по ВР
2.	Разработка индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников, их реализация	В течение периода	Заместитель директора по ВР
3.	Выполнение программы реабилитации ребенка-инвалида	В течение периода	Врач-педиатр
4.	Обеспечение психолого-медико-педагогическим сопровождением детей с разными образовательными потребностями	В течение периода	Заместитель директора по ВР
5.	Развитие и оптимизация условий, форм деятельности, способствующих оздоровлению воспитанников с ОВЗ	В течение периода	Заместитель директора по ВР, врач-педиатр
6.	Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам инклюзивного образования	2021-2024гг.	Старший воспитатель

7.	Оценка уровня развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью, оперативная корректировка образовательного маршрута в процессе обучения и воспитания	В течение периода	Заместитель директора по ВР, врач-педиатр
----	---	-------------------	---

Ожидаемые результаты:

- Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в детском доме;
- Активное включение в воспитательно-образовательный процесс всех его участников;
- Самостоятельность, активность ребенка, социализация его в детском коллективе, в организации;
- Работает тесное взаимодействие специалистов по сопровождению развития каждого ребенка с ОВЗ;
- Наблюдается положительная динамика всех составляющих развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Вариативность образовательного и воспитательного процесса.

4.7 Развитие информационной среды детского дома

Одним из направлений модернизации образовательной организации является создание условий для информационно-коммуникативной грамотности педагогов, включение в процесс обучения дошкольников средств ИКТ.

В рамках данного направления в детском доме используются информационно-коммуникационные технологии в воспитании и обучении детей.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в детском доме.

Цель: Создание условий для внедрения механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития детского дома.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации с помощью средств ИКТ.
2. Использовать информационные средства для повышения эффективности управленческих решений.
3. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс современные информационные технологии.
4. Организовать работу по повышению информационной культуры педагогов.
5. Создать банк данных мультимедийных презентаций для использования в работе с детьми и учебно-методических электронных ресурсов.
6. Включение педагогов в деятельность по наполнению сайта детского дома.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития детского дома	2021-2023гг.	Директор
2.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации	2021-2025гг.	Директор
3.	Электронная поддержка непосредственно-образовательной деятельности в работе с детьми	2021-2025гг.	Воспитатели
4.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, их информационной культуры	2021-2025гг.	Старший воспитатель
5.	Разработка и систематизация электронных ресурсов по лексическим темам в помощь педагогам	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР
6.	Ведение делопроизводства детского дома в электронном виде	2021-2025гг.	Директор, делопроизводитель
7.	Продолжать техническое оснащение детского дома	2021-2025гг.	Директор
8.	Создание электронного мониторинга педагогической оценки индивидуального развития воспитанников	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР
9.	Информирование населения о деятельности детского дома через сайт детского дома, социальные сети	2021-2025гг.	Директор, заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Выработана концепция информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Цифровая грамотность педагогов, которые используют в работе с детьми информационные технологии и цифровое оборудование, представляют свой педагогический опыт средствами ИКТ;
- Создан банк данных электронных ресурсов;
- Оснащение материально-технической базы современным технологическим оборудованием.

4.8 Сохранение и укрепление кровных связей ребенка с семьей

В Семейном кодексе РФ (ст.54, 56) указано, что каждый ребенок имеет право знать своих родителей, право на их заботу, совместное с ним проживание.

Детским домом проводится определенная работа с целью сохранения и укрепления кровных связей ребенка с семьей.

Цель: Содействие возвращению детей в кровные семьи или семьи близких родственников.

Задачи:

1. Способствовать сохранению кровных связей детей с родителями и родственниками.
2. Подготовить ребенка к контакту и взаимоотношениям с родителями и родственниками.
3. Повышать родительские компетенции по вопросам воспитания, развития и обучения детей через систему мероприятий.
4. Оказывать помощь и поддержку семье через взаимодействие с различными структурами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию (анализ жизненной ситуации семьи, сбор информации, разработка индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, проведение комплексной реабилитации ребенка, формирование у ребенка позитивного образа кровной семьи)	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР, воспитатели
2.	Использование технологий помощи, ориентированных на поиск ресурсов кровной семьи для возвращения ребенка (анализ ситуации, выявление готовности и ресурсности биологических родителей и родственников выполнять функции по воспитанию и развитию ребенка, поиск и установление контактов с родителями, родственниками, консилиумы, беседы, консультативная помощь, психолого-педагогическая работа по восстановлению детско-родительских отношений, посещение семей, организация встреч, приглашение на мероприятия детского дома, ведение переписки, по возможности, отслеживание судьбы восстановленной семьи)	2021-2025гг.	Социальный педагог, педагоги-психологи
3.	Организация сетевого взаимодействия в работе с кровной семьей. Проведение мониторинга возврата детей в кровные семьи	В течение периода	Социальный педагог

Ожидаемые результаты:

- Максимальное количество воспитанников, возвращенных в кровные семьи, семьи родственников;
- Сокращение количества возвратов детей повторно из кровной семьи в госучреждения.

4.9 Организация содействия устройству детей на воспитание в семью

Приоритетной задачей государственной политики является соблюдение прав ребенка, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

Согласно Семейного кодекса Российской Федерации (ст.54), каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. В связи с этим, перед организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ставится приоритетная задача: содействие устройству детей на воспитание в семью.

В данном направлении коллективом проводится определенная работа: тесное взаимодействие с региональным оператором банка данных детей, создание комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими принять воспитанника детского дома в свою семью, проводятся консилиумы с кандидатами, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых до момента образования семьи. Проводится работа с воспитанниками по подготовке их к проживанию в замещающей семье.

Однако есть проблемы устройства на семейное воспитание детей-сирот, детей с инвалидностью.

Цель: Создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Формировать позитивное представление о семье, коммуникативные и социально-бытовые умения у воспитанников, готовить к проживанию в замещающей семье.
2. Использовать в работе с кандидатами инновационные социально-психологические формы и методы.
3. Повышение профессиональной компетентности специалистов, работающих по данному направлению.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация в детском доме программы «Подготовка детей к проживанию в кровной или замещающей семье в условиях детского дома» (включение детей в различные формы общения, проведение развивающих и практических занятий, тренингов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, деятельность в	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР

	комнате социально-бытовой ориентации, работа психолога с детьми)		
2.	Проведение работы, направленной на сокращение сроков проживания детей в детском доме	2021-2025гг.	Директор, социальный педагог
3.	Организация и проведение консилиумов с кандидатами в замещающие родители	2021-2025гг.	Директор, педагоги-психологи, социальный педагог
4.	Организация знакомства с ребенком, психологическое сопровождение кандидатов. Консультирование взрослых и детей. Проведение дальнейших встреч, передача в семью ребенка на «гостевой период». Определение психологической совместимости	2021-2025гг.	Директор,
5.	Проведение мониторинга передачи детей на воспитание в семью. Анализ проблемных ситуаций	В течение периода	Социальный педагог, педагоги-психологи

Ожидаемые результаты:

- У воспитанников отмечается мотивация готовности к проживанию в замещающей семье;
- Осуществляется качественное информирование кандидатов об индивидуальных особенностях ребенка (детей), его физическом здоровье, познавательном и личностном развитии, социальном статусе. Проводится анализ причин имеющихся проблем развития ребенка, даются рекомендации.

4.10 Совершенствование системы сопровождения замещающих семей

Одним из важнейших направлений деятельности по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является оказание комплексной помощи приемным родителям в воспитании, реализации и защите прав детей, принятых ими на воспитание в семью, в целях своевременного выявления и разрешения проблем, возникающих в процессе воспитания приемного ребенка, а также предотвращения возврата ребенка из семьи и помещения его в организацию для детей-сирот. (Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 1 сентября 2014 года N ВК-1850/07 «О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей»).

Для реализации данного направления в детском доме создана служба сопровождения замещающих семей г. Кирова, в которой работают педагоги-психологи. Накоплен опыт работы. Педагоги-психологи используют

современные поддерживающие технологии и различные формы в работе с замещающей семьей.

На базе детского дома создана и работает региональная модель службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»).

Цель: Содействие созданию оптимальных условий в замещающей семье для полноценного развития, воспитания и социализации детей, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки замещающей семье.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в семье.
2. Оказывать поддержку семье в преодолении кризисных ситуаций и конфликтов.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей.
4. Осуществлять работу по развитию детско-родительских отношений.
5. Проводить работу с детьми и подростками по развитию социально-коммуникативных умений, личностных и нравственных качеств.
6. Осуществлять социальную поддержку семьи.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-педагогическая поддержка семей: - разработка и корректировка мероприятий, направленных на развитие и социализацию ребенка совместно с замещающими родителями, - изучение семьи, психологическая диагностика, - посещение семей, - консультирование, - организация взаимодействия с различными организациями по вопросам воспитания, обучения, развития, решения конфликтных ситуаций, - проведение консилиумов, - организация и проведение мероприятий для семей, встреч с интересными людьми	2021-2025гг.	Педагоги-психологи
2.	Образовательная поддержка замещающих семей:	2021-2025гг.	Педагоги-психологи

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, - организация круглых столов, мастер-классов, встреч, - проведение «Дней открытых дверей» в семьях, - организация различных выставок 		
3.	<p>Формирование поддерживающей среды для замещающих семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа клуба для подростков «Познай себя», - работа клуба для родителей, - стимулирование и поддержка студентов именными стипендиями шефами детского дома, - содействие в трудоустройстве подростков, - поддержка молодых семей выпускников 	2021-2025гг.	Педагоги-психологи
4.	<p>Взаимодействие с управлением опеки и попечительства администрации г.Кирова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение акций «Ребенок ждет родителей», - проведение городских слетов замещающих семей, - организация круглых столов с родителями для обсуждения проблемных вопросов 	2021-2025гг.	Директор
5.	Проведение мониторинга системы работы с замещающими семьями	В течение периода	Педагоги-психологи
6.	Проведение консультирования родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации детей и др.	2021-2024гг.	Директор, педагоги-психологи

Ожидаемые результаты:

- Создана и эффективно работает система оказания комплексной помощи замещающей семье;
- Отмечается снижение количества возвратов детей из замещающих семей;
- Оказываются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

4.11 Совершенствование материальной базы учреждения

Повышение качества образования непосредственно связано с совершенствованием материально-технической базы учреждения. Развитие системы образования не возможно без данного инвестирования в материально-техническую базу образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения является современным требованием.

В детском доме уделяется внимание данному вопросу, но на сегодняшний день существуют проблемы.

Цель: Совершенствование материально-технической базы в целях обеспечения реализации ФГОС ДО, создание безопасных и комфортных условий для проживания воспитанников.

Задачи:

1. Модернизация системы безопасности детского дома.
2. Создать условия для комфортного проживания воспитанников, приближенных к домашним.
3. Обеспечить специальные условия в детском доме для реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала детей.
5. Создать условия для профессионального и карьерного роста педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анализа состояния материально-технической базы детского дома, выявление потребностей	Январь-февраль 2021г., ежегодно	Директор, заместитель директора по АХЧ
2.	Расчет финансовых затрат на создание специальных условий (с изучением возможностей и предложений рынка): - оплата труда, - курсовая подготовка работников, реализующих Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, - приобретение оборудования и средств обучения, - оплата услуг	I полугодие 2021г.	Директор
3.	Составление перспективного плана развития материально-технического оснащения учреждения: - приобретение технических средств,	Август 2021г.	Директор, заместитель директора по АХЧ

<p>оборудования, мебели, пособий, учебной и методической литературы, хозяйственных и канцелярских товаров, игр и игрушек,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение медицинского оборудования, - средств на проведение ремонтных работ. - средств, необходимых для устранения предписаний надзорных органов и для создания условий безопасности детей 		
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создана материально-техническая база для реализации ФГОС ДО, соответствующая современным требованиям;
- Имеются условия для включения в образовательное пространство разных категорий детей с ОВЗ;
- Созданы условия для выявления и поддержки творческих способностей детей;
- Отсутствие предписаний надзорных органов.

РАЗДЕЛ 5 СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в детском доме в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в детском доме и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета детского дома по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также

	<p>инфляционных процессов. Участие в проектах; - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - Неготовность молодых специалистов работать с разными категориями детей с ОВЗ; - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации в детском доме; - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

РАЗДЕЛ 6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в детском доме будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база детского дома будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС ДО современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного пространства детского дома соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, СанПиНам, ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актами, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- 100% кабинетов и групп оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Имеется локальная сеть и доступ к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей детского дома прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО) и инновационным технологиям;

- не менее 45 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов представляют собственный опыт работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- не менее 50% педагогов участвуют в реализации Региональной инновационной площадки, действующей на базе детского дома.

В организации образовательного процесса:

- 100% детей успешно осваивают Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;

- 100% обеспеченность специалистами коррекционно-развивающего образования;

- успешная реализация инклюзивного образования в детском доме;

- 100% детей охвачены здоровьесберегающими технологиями;

- 100% детей охвачены социально-значимой деятельностью;

- 80% детей включены в проектно-исследовательскую деятельность;

- более 50% детей участвуют в конкурсах, познавательной, художественно-эстетической творческой деятельности на региональном, всероссийском и международном уровнях.

В работе с семьей:

- более 90% воспитанников переданы на воспитание в семьи граждан;

- успешная реализация сопровождения замещающих семей специалистами детского дома;

- осуществляется консультирование родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»).

В расширении партнерских отношений:

- детский дом на 60% включен в различные формы активного взаимодействия с различными организациями (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях детского дома;
- социальные партнеры (учреждения, организации, физические лица), участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.

РАЗДЕЛ 7 МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится значимее. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает участие в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

В детском доме коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Осуществляется активное подключение педагогов к участию в управлении образовательного учреждения, в оценке качества образования. Функционирует система государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников детского дома. Проводится публичная отчетность, отчеты о деятельности детского дома размещены на сайте.

Управление реализацией Программы развития также будет осуществляться с участием сотрудников детского дома, членов Попечительского совета.

По каждому из направлений будет создана проблемная творческая группа, ответственная за его реализацию.

Функция общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет детского дома.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы детского дома.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в Программу решает Педагогический совет детского дома.

Информация о ходе реализации Программы предоставляется на Общем собрании трудового коллектива.

РАЗДЕЛ 8 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова» динамично развивается, обновляется образовательное пространство, внедряются в воспитательно-образовательный процесс современные инновационные технологии. Для полноценного и всестороннего развития детского дома необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала детского дома.

SWOT-анализ проводился в форме индивидуального обсуждения с членами администрации детского дома, а также с руководителями МО. Ежегодно при реализации Программы будет проводиться анализ.

РАЗДЕЛ 9 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (2021год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);
- Разработка направлений реализации Программы развития в соответствии с задачами на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021-2025 учебные годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий Программы;
- Реализация ФГОС ДО.
- Реализация воспитательно-образовательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития детского дома.

РАЗДЕЛ 10 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование за счет субсидий на выполнение государственного задания;
- Внебюджетные средства (спонсорские средства).

РАЗДЕЛ 11

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив детского дома, Совет трудового коллектива, Попечительский совет, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация детского дома ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.